

Утверждено
на педагогическом совете
№1 от «24» август 2021г.



Утверждаю
Руководитель КГКП
А.Т. Бисариева
«24» август 2021г.

ҮЙІРМЕ ЖҰМЫСЫ
«Қызықты математика»
Ересек тобы
«БАУЫРСАҚ»



Тәрбиешілер: Калыбекова Э.Б.
Рсалдиева Г.Б.

Сәтбаев қ.

Түсіндірме жазба

Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық қабілеттерін дамытудың өзектілігі қазіргі шындыққа байланысты. Біз қарқынды дамып келе жатқан әлемде, ақпарат, компьютерлер, спутниктік теледидар, ұялы байланыс, Интернет дәуірінде өмір сүріп жатырмыз. Ақпараттық технологиялар бізге жаңа мүмкіндіктер береді. Біздің бүгінгі тәрбиеленушілерімізді қызықты болашақ күтіп тұр. Олардың сәтті болуы үшін үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағынына шебер назар аудару үшін оларға ақпаратты оңай және тез қабылдауға, оны талдауға, жаңасын игеруде қолдануға, әртүрлі жағдайларда ерекше шешімдер табуға үйрету керек.

Білім беруді дамытудың қазіргі тенденцияларына сәйкес балабақшадағы балалар қызығушылық танытуы керек, Белсенді, білім беру процесіне белсенді, зияткерлік және жеке мәселелерді шешуге қабілетті, сонымен қатар оқу іс – әрекетінің әмбебап алғышарттарын-ереже бойынша, үлгі бойынша, нұсқаулық бойынша жұмыс істей білу керек. Логика мен ойлауды дамыту баланың үйлесімді дамуының және оның мектепке сәтті дайындығының ажырамас бөлігі болып табылады. Мектепке дейінгі жастағы балалар әртүрлі нысандарға, түстерге және заттардың басқа түрлеріне, атап айтқанда ойыншықтар мен тұрмыстық заттарға тап болады. Әрине, әр бала, тіпті өз қабілеттерін арнайы дайындықсыз да, осының бәрін қабылдайды. Алайда, егер ассимиляция өздігінен жүрсе, ол көбінесе Үстірт, төмен болады. Орташа жас-сананың символдық функциясының дамуының сезімтал кезеңінің басталуы, бұл жалпы психикалық дамудың және мектепке дайындықтың маңызды кезеңі.

Мектеп жасына дейінгі балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру және дамыту балалардың зияткерлік дамуының негізі болып табылады, Мектеп жасына дейінгі баланың жалпы ақыл-ой дамуына ықпал етеді. "Қызықты математика" үйірмесін ұйымдастыру танымдық белсенділікті, математикаға қызығушылықты дамытуға, логикалық ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Үйірме аптасына 1 рет, 20 минут, күннің екінші жартысында өткізіледі. Бұл жұмыстың ерекшелігі-бұл белсенділік сандары, геометриялық фигуралары бар балаларға арналған қызықты ойындар мен жаттығулар жүйесін білдіреді, осылайша балаларды мектепке сапалы дайындауға мүмкіндік береді. Балалардың қызығушылықтары, қажеттіліктері мен бейімділігі негізінде іс-әрекеттерді ұйымдастыра отырып, балалардың математикамен айналысуға деген ынтасын оятады. Үйірме жұмыстарын жүргізу кезінде ойлаудың логикалық формаларын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Бағдарламаны іске асырудың басты нәтижесі-мектеп жасына

дейінгі балалардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту деңгейін арттыру болып табылады.

Үйірме жұмысының мақсаты:

Интеллектуалды қабілеттерді, танымдық белсенділікті, балалардың математикаға деген қызығушылығын және алған білімдерін шығармашылықпен қолдануға деген ынтасын дамыту.

Үйірме жұмысының міндеттері:

1. Мұғалім мен балалардың ойын әрекеті арқылы математикаға танымдық қызығушылықты қалыптастыру.
2. Математикалық қабілеттерді, логикалық ойлауды және негізгі ойлау амалдарын дамыту.
3. Жұптық және топтық жұмыс арқылы коммуникативтік құзыреттілікті дамыту.
4. Алынған білім негізінде қарапайым өз пікірлерін және тұжырымдарын білдіру қабілетін дамыту.
5. Жеке қасиеттер мен өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның мазмұны

Барлық тікелей білім беру қызметі ойын-сауық түрінде өткізіледі, бұл кішкентай баланы шаршатпайды және математикалық ұғымдарды жақсы есте сақтауға ықпал етеді. Тікелей білім беру қызметінің сюжеті және арнайы таңдалған тапсырмалар психикалық процестердің дамуына ықпал етеді (назар, есте сақтау, ойлау), баланың іс-әрекетін ынталандырады және оның ақыл-ой белсенділігін міндеттерді шешу жолдарын іздеуге бағыттайды.

Тікелей білім беру қызметі барысында тәуелсіз ойлауды дамытуға, пайымдаулардың дұрыстығын дәлелдеуге, ақыл-ой операцияларына (талдау, синтез, салыстыру, жалпылау) ие болуға баға жетпес көмек көрсететін математикалық мазмұндағы жұмбақтар қолданылады. Балалардың өзіндік жұмысына және олардың сөздік қорын жандандыруға көп көңіл бөлінеді. Балалар ұсынылған материалды есте сақтап, түсініп қана қоймай, түсінгендерін түсіндіруге тырысуы керек.

Бағдарлама жаңа қызықты тапсырмалармен, ойындармен және жаттығулармен таныстырады.

тікелей білім беру қызметі белгілі бір жүйесі ескеретін балалардың жас ерекшеліктері. Олар балаларға жеке-сараланған көзқарас негізінде құрылады. Үйірме жұмысы 4-5 жастағы балаларға 1 жылға есептелген. Үйірме аптасына 1 рет 20 минуттан жұмыс істейді, оқу жылында барлығы 36 сабақ.

Бағдарламаның көп бөлігі практикалық сабақтардан тұрады.

Математикалық үйірме бағдарламасының негізгі принциптері::

- * көрнекілік принципі: зерттелетін материалға сәйкес көрнекіліктің кең көрінісін ұсынады: суреттер, үлгілер, сызбалар;

- * жүйелілік принципі: балалар біртіндеп білім алуы үшін зерттелетін танымдық материалды жүйелі түрде (қарапайымнан күрделіге дейін) жоспарлауды қамтиды;

- * көңіл көтеру принципі: зерттелетін материал балаларға қызықты, қызықты болуы керек, бұл принцип балаларда ұсынылған сабақ түрлерін орындауға, нәтижеге қол жеткізуге ұмтылуды қалыптастырады;

- * жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас принципі: оқу барысында балалар қоршаған әлемнің белсенді зерттеушілері ретінде мұғаліммен бірге әрекет етеді және оның тәжірибесін енжар қабылдайды. Серіктестік, қатысу және өзара әрекеттесу – тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасының басым формалары.

Бұл бағдарламаның жетекші идеясы-балалар үшін ыңғайлы қарым-қатынас ортасын құру, әр баланың зияткерлік қабілеттерін, шығармашылық әлеуетін дамыту және оның өзін-өзі жүзеге асыруы.

ҰОД ұйымдастыру нысандары

Тікелей білім беру процесінде әртүрлі формалар қолданылады:

- * дәстүрлі;

- * аралас;

- * практикалық;

- * ойындар, байқаулар.

Әдістері:

- * оқытудың ауызша әдісі (түсіндіру, әңгімелесу, ауызша баяндау, диалог, әңгіме, түсіндірмелер);

- * ойындар (зейінді, есте сақтауды дамытуға арналған дидактикалық ойындар, ойын-конкурстар);

- * практикалық (берілген тақырып бойынша жұмыстарды орындау, Нұсқаулық бойынша);

- * көрнекі (көрнекі материалдардың көмегімен: суреттер, суреттер, плакаттар, фотосуреттер);

- * мультимедиялық материалдарды көрсету.

Бағдарламаны игерудің қорытынды нәтижелері:

Оқу жылының соңында бағдарламаны сәтті игерген кезде 4-5 жастағы баланың интегративті қасиеттерін дамытудың келесі деңгейіне қол жеткізіледі:

- * ортақ белгісі бар заттардың әртүрлі топтарын бір жиынтыққа біріктіреді және оның жеке бөліктерін (заттардың бір бөлігін) жиыннан алып тастайды.;
- * бүкіл жиын мен оның бір бөлігі (бөлігі) арасында байланыс пен байланыс орнатады;
- * белгілі бөліктерден бүтін жиынның және тұтас бөліктің бөліктерін табады;
- * 5-ке дейін және одан әрі есептейді (сандық, реттік шот);
- * натурал қатардың кез келген санынан бастап (5 шегінде) сандарды тура (кері) ретпен 5-ке дейін атайды;
- * (1-5) саны мен заттар санын салыстырады;
- * өлшемін, ұзындығын, енін, қалыңдығын және оларды өлшеу тәсілдерін ажыратады (қабаттасу, қолдану);
- * заттарды (фигураларды) бірнеше тең бөліктерге бөле алады, тұтас затты және оның бөлігін салыстыра алады;
- * ажыратады және атайды: шеңбер (сопақ), көпбұрыштар (үшбұрыштар, тіктөртбұрыштар, квадраттар), шар, текше, цилиндр оларды салыстырады;
- * қоршаған кеңістікте және жазықтықта бағдарланады (Парак, бет, үстел беті және т. б.);
- * уақытша қатынастарды (кеше, бүгін, ертең) анықтай алады, күннің бөліктерін, жыл мезгілдерін атай алады және олардың негізгі белгілерін біле алады;
- * 1-5 қатарындағы сандардың құрамын біледі (жеке бірліктерден).

Бағдарлама білім беру салаларын интеграциялауды ескере отырып жасалды:

1. "Әлеуметтік - коммуникативті даму" - мұнда балалар ойын іс-әрекетінде НОД алған білім мен дағдыларды қолданады.
2. "Танымдық даму" - ақыл-ой қабілеттерін дамыту; өз тіршілік әрекеті қауіпсіздігінің негіздерін қалыптастыру мақсаттарына қол жеткізу, жол қозғалысы қауіпсіздігінің ережелері туралы білім. Олар геометриялық денелермен танысады, тексереді, оларды әртүрлі позицияларда (алдыңғы, бүйір, жоғарғы) көреді, қағаз парағына бағдарланады.
3. "Сөйлеуді дамыту" – ересектер мен балалармен еркін қарым-қатынасты дамыту, ауызша сөйлеудің барлық компоненттерін (лексикалық жағы, сөйлеудің грамматикалық құрылымы, сөйлеудің айтылу жағы; үйлесімді сөйлеу-диалогтық және монологиялық формалар) балалар іс-әрекетінің әртүрлі формалары мен түрлерінде дамыту.
4. "Физикалық даму" - Балалар негізгі қимылдарды орындау кезінде кеңістікте бағдарлауды дамытады: серуендеу, әртүрлі бағытта жүгіру, саптық

жаттығулар, ашық ойындар ойнау. Салауатты өмір салты туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.

5. "Көркем-эстетикалық даму" - объектілерді бір-бірімен салыстыру, нысандарды бейнелеу, олардың пішінін, көлемін беру қабілетін дамытады. Күтілетін нәтижелер балалардағы жеке математикалық идеялар мен тұжырымдамаларды қалыптастыруға ғана емес, сонымен бірге ақыл-ой қабілеттері мен қабілеттерін дамытуға, олардың біліміне деген сенімділік сезімін, білімге деген қызығушылықты, қиындықтарды жеңуге деген ұмтылысты, зияткерлік қанағаттануды дамытуға бағытталған.

Балалардың ақыл-ой қабілеттерін, логикалық ойлауын, ойлау қабілетін дамыту, өз пікірін қорғау, өз идеяларын қисынды және егжей-тегжейлі ұсыну қабілеті, балабақшаға баратын әрбір бала болашақта қызықты, сауатты адам, тұлға бола алатындығына көз жеткізу.

Жұмыс бағдарламасының бөлімдері:

I. "саны мен есебі"

Мақсаты: тәуелсіздікті, белсенділікті дамыту, 5-ке дейінгі санмен таныстыру, қосу мен алудың қарапайым мәселелерін шешуге үйрету, сандар арасындағы қатынастарды түсінуді шоғырландыру, психикалық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, ойлаудың логикалық формалары.

II. "Геометриялық фигуралармен танысу"

Мақсаты: геометриялық фигуралар мен олардың қасиеттері туралы идеяларды қалыптастыру, геометриялық фигураларды белгілі бір белгілерге, визуалды-кеңістіктік қабылдауға, логикалық ойлауға жіктеу қабілетін дамыту.

III. "Шаманы анықтау"

Мақсаты: заттардың ұзындығын, енін, биіктігін, қалыңдығын, мөлшерін салыстыру, нәтижелерді салыстыру, қорытынды жасау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.

IV. "Уақыт, кеңістік, жазықтықтағы бағдар"

Мақсаты: жазықтықта (қағаз парағында), кеңістікте бағдарлауды, уақыт сезімін дамыту; сағаттармен, апта күндерімен, айлардың атауларымен таныстыру; апта, ай, жыл күндерінің реттілігі туралы түсінік беру.

V. "логикалық есептерді шешу"

Мақсаты: балаларда ойлау белсенділігі әдістерін дамыту (талдау, салыстыру, жіктеу, жалпылау).

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау.

№	Тақырыбы	Бағдарламаның мазмұны	ҰОД әдістемелік қамтамасыз ету
		Қыркүйек	
	«Математика әлемі»	* "Цифранета" - сандармен таныстыру, таныстарды бекіту, 10-ға дейін дауыстап санау; * "Геометрика" - геометриялық фигуралармен таныстыру, таныстарды қайталау, көпбұрыш ұғымын енгізу; * "Уақыт" - күнтізбемен таныстыру, күннің бөліктерін, жыл мезгілдерін қайталау; * "Қара тесік" - кеңістіктегі бағдармен таныстыру, "сол жақ" пен "құқық"ты бекіту".	Ұ/т: математика әлемі бойынша саяхат жасау үшін кемені ойлап табу және суретін салу.
	«Геометриялық фигуралардың сикырлы өзгерістері»	* контур бойынша фигураларды кесу білігін бекіту; * шаршыдан шеңбер жасау қабілетін қалыптастыру; * жаңа пішіндерді ала отырып, жартысында бүгу және кесу қабілетін қалыптастыру.	Геометриялық фигураларды қолдана отырып сурет салу.
	«Бір және көп, шеңбер»	* заттардың топтарын салыстыру, қай жерде және қай жерде көп екенін ажырата білу; * араластыру және қолдану әдісімен заттарды салыстыра білуді қалыптастыру; * "үлкен" және "кішкентай" ұғымдарын бекіту, өсу, кему ретімен орналастыру; * екі солдан оңға қарай заттарды санау, сандарды тектегі, сан мен жағдайдағы сандармен үйлестіру; * геометриялық фигураның білімін бекіту шеңбер, шеңберлер әртүрлі мөлшерде болатын түсінік қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.18 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.2 Ұ/т: үлкеннен кішіге қарай біріктірі
	«Қағаз парағы жайлы ертегі»	* қағаз парағымен таныстыру, дұрыс жағын таба білу қабілетін қалыптастыру: оң, сол. жоғарғы, төменгі;	Қағаз парағына бағдарлау

	* солға, алға, артқа бағыттарға сүйене отырып, кеністікте шарлау қабілетін қалыптастыру. 4 шегінде заттарды санау білігін қалыптастыру; * заттың өзіне қатысты орнын сөзбен белгілеу; * қолдану және қолдану әдісін қолдана отырып, объектілер тобын салыстыру үшін ақыл-ойды бекітіңіз; * үлгі бойынша санау, заттардың екі тобы арасында теңдік орнату; * жыл мезгілі-күз туралы білімді жетілдіру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.21 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.4 Ү/т: Қағаз парағына бағдарлау
Қазан		
«Таразы»	әр түрлі әдістерді қолдана отырып, заттардың екі тобын салыстыру қабілетін бекіту; * бір затты қосу немесе алып тастау арқылы заттардың екі тобын теңестіру қабілетін қалыптастыру; * топтан қанша қажет болса, сонша заттарды санау қабілетін қалыптастыру; * таразымен таныстыру.	Заттардың екі тобын теңестіру.
«5 – ке дейін санау»	* заттардың саны мен саны арасындағы сәйкестікті орнату қабілетін қалыптастыру; * заттардың ұқсастық белгілерін анықтап, оларды осы белгі бойынша біріктіріңіз; * 5 шегінде заттарды санау білігін бекіту; * кішкентай, үлкен сөздерді қолдана отырып, бірнеше заттарды өлшем бойынша салыстыру қабілетін қалыптастыру; * геометриялық фигураны білу квадраттын бекіту; * квадраттар әртүрлі мөлшерде болады деген идеяны қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.23 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.6 Ү/т: Заттардың санын есептеп, бірдей квадраттарды бояңыз.

11	«1 саны»	көрнекі ақпарат негізінде математикалық жұмбақтарды болжай білу қабілетін қалыптастыру; * 1 санымен 1 санының белгісі ретінде таныстыру; * үлгіні қолдана отырып, 1 санын жаза білу қабілетін қалыптастыру; * көптеген басқа сандардың ішінен 1 санын табыңыз; * өзіне байланысы бойынша заттардың кеңістіктік орналасуын анықтау білігін бекіту (Сол, оң, орта); * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.28 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.10 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу»
12	«1 саны, өлшем бойынша салыстыру»	1 саны туралы білімді бекіту; * санды пәндер санымен байланыстыруды үйрену; * көрнекі ақпарат негізінде жұмбақтарды шешуге үйрету; * көлемі жағынан таныс заттарды (Үлкен, Кіші, ең кіші) салыстыра білуді бекіту, заттарды осы белгі бойынша біріктіру; * үшбұрыштың геометриялық фигурасы туралы білімді бекіту, оны басқалардан табуға үйрету; * үшбұрыштар әртүрлі мөлшерде болуы мүмкін деген түсінік қалыптастыру; * оқу тапсырмасын түсінуге және оны өз бетінше орындауға үйрету;	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.29 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.12 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу» К.В.Шевелёв – с.3 -4
13	«Сандық және реттік санау»	* сұрақтарды ажырата білу қабілетін дамыту: "қанша? Қандай шот бойынша? Ме-сте қайда тұр?»; * реттік санақты үйрету (5-ке дейін); әр пәнмен санды байланыстыру; * заттарды оң қолмен солдан оңға қарай салу, солдан оңға қарай санау білігін қалыптастыру; * тәулік бөліктерін білуін бекіту.	Д/о: «Ғажайып кемпірқосақ» Д/о: «Таңертең не істедің? (күндіз, ...)» Ү/т: «Ұнататын тәулік бөлігінің суретін сал»

14	«Парақта бағдарлау, тормен танысу, текше»	қағаз парағында бағдарлану білігін бекіту; * тордағы дәптермен таныстыру; * шекарадан шықпай-ақ, тордың шекарасын көре білу қабілетін қалыптастыру; * жазық және көлемді геометриялық фигуралар ұғымын бекіту, гео-метрикалық денемен таныстыру-текше; * қоршаған ортадағы текшеге ұқсас заттарды табу қабілетін қалыптастыру; * фигураларды сипаттау арқылы анықтау қабілетін қалыптастыру.	Д/о: «Үстінде не орналасқан? (астында,)» Д/о: «Ғажайып қап» Д/о: «Не екенін тап» Ү/т: Тор көзді дәптер – тордың үстінен жүргіз
Желтоқсан			
15	«2 саны»	2 санымен таныстыру; * санды жазуды үйрену * "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын ажырата білуге үйрету; * "алыс", "жақын" ұғымдарын ажырата білуге үйрету; * оқу тапсырмасын түсінуге және оны өз бетінше орындауға үйрету; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.31 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.14 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу»
16	«Тіктөртбұрыш, сопақша»	тіктөртбұрыш пен сопақша геометриялық фигуралармен таныстыру; * тіктөртбұрыш пен квадратты, шеңбер мен сопақты ажырата білу қабілетін қалыптастыру; * шаршыдан шеңбер жасау қабілетін бекіту; * тіктөртбұрыштан сопақ жасау қабілетін қалыптастыру;	Д/о: «фигураларды орналастыр» Д/о: «Өз үйшігінді тап» Ү/т: Дәптермен жұмыс «Геометриямен танысу» солн. Ступеньки – с.5 – 6
17	«2 саны, ұзындығы мен өлшемін салыстыру»	2 саны туралы білімді бекіту; * санды пәндер санымен байланыстыруды үйрену; * көрнекі ақпарат негізінде жұмбақтарды шешуге үйрету;	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.33 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.16

		* көлемі, ұзындығы бойынша таныс заттарды салыстыру білігін бекіту (ұзын, қысқа); * сопақшаның геометриялық фигурасы туралы білімді бекіту, оны көптеген фигуралардың ішінен табу; * аналық бездердің мөлшері әртүрлі болуы мүмкін деген идеяны қалыптастыру; * оқу тапсырмасын түсіну және оны өз бетінше орындау қабілетін қалыптастыру;	Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу»
18	«Жалпақ және көлемді фигуралар, цилиндр»	жазық және көлемді фигуралар ұғымын бекіту; * цилиндрді геометриялық денемен таныстыру; * қоршаған ортадағы цилиндрге ұқсас заттарды табу қабілетін қалыптастыру; * логикалық блоктармен таныстыруды жалғастыру; * түсі (пішіні, өлшемі)ұқсас фигураны табу қабілетін қалыптастыру * түсі (пішіні, өлшемі)бойынша емес фигураны табу қабілетін қалыптастыру	Д/о: «Сол сияқты пішінді көрсет» Д/о «Оған ұқсамайтын пішінді көрсет» Ү/о: көлемді фигураларды (шар, текше, цилиндр) ұғымдарын бекіту
Қаңтар			
19	«3 саны»	3 санымен 3 санының белгісі ретінде таныстыру; * 3 санын нүктелермен жазуды үйрену; * көптеген басқа сандардың ішінен 3 санын табыңыз; * 1, 2, 3 сандарын пәндер санымен байланыстыруды үйренуді жалғастырыңыз; * балалардың Жыл мезгілі (күз)туралы білімдерін бекіту; * оқу тапсырмасын түсінуге және оны өз бетінше орындауға үйрету; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.35 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.18 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу»

8	«Логикалық блоктар»	* жазық және көлемді геометриялық фигуралар туралы түсінік қалыптастыру; * допты геометриялық денемен таныстыру; * қоршаған ортадағы допқа ұқсас заттарды табу қабілетін қалыптастыру; * Диенештің логикалық блоктарымен таныстыру; * геометриялық фигуралардың атауын, негізгі түстерді, "үлкен - кішкентай", "қалың – жұқа" ұғымдарын бекітіңіз; * геометриялық фигураларды бір-бірімен салыстыру, жалпы белгіні анықтау және берілген белгі бойынша фигураны табу қабілеттерін дамыту.	Д/о: «Тап». Ү/т: Математикалық бояулар
9	«4-5 сандарын салыстыру, тәулік бөліктері»	* заттарды санауды жалғастыру (5 шегінде); * пәндердің екі тобын салыстыра отырып жаттығу; * кішігірім топқа жетіспейтін затты қосу қабілетін бекіту; * әр түрлі заттардың бірдей санынан тұратын топтар арасында теңдік орнату қабілетін қалыптастыру; * тәуліктің бөліктері туралы түсініктерді бекіту; Қараша	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.25 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.8 Ү/т: Заттардың бірдей санын тауып, оларды қос
10	«Үшбұрыш, шаршы, ұзындықтарын салыстыру»	геометриялық фигураларды бекітіңіз үшбұрыш және шаршы; * аталған нысандағы заттарды таба білу қабілетін қалыптастыру; * шаршыдан диагональ бойынша кесіп, екі үшбұрыш жасау қабілетін қалыптастыру; * төрт үшбұрыштан үй жасау; * заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және сөйлеу кезінде салыстыру нәтижесін көрсету қабілетін қалыптастыру (қысқа, ұзын,..., ең ұзын); * танымдық қызығушылықты дамыту; * дұрыс сөйлеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	Д/о «Ғажайып қап» Дид. игра «Оз үйшігінді тап» Ү/т: ұзын – қысқа ұғымын бекіту.

20	«Ұзындығы, өлшемі, ені бойынша салыстыру»	заттарды ұзындығы мен өлшемі бойынша салыстыра білуді бекіту, сөйлеу барысында салыстыру нәтижесін көрсету; * серияны талдау және жүзеге асыру қабілетін дамыту; * заттарды ені бойынша салыстырумен таныстыру, сөйлеуде салыстыру нәтижесін атап өту, ең тарынан кенге дейін орналастыру.	Д/жаттығу «Кімдікі ұзын?» Д/жаттығу «орамалдарды бөліктерге орналастыр» Ү/т: ұзындығына еніне қарай салыстыру
21	«3 саны, биіктігіне қарай салыстыру»	3 саны мен саны туралы білімді бекіту; * санды пәндер санымен байланыстыруды үйренуді жалғастырыңыз; * 1, 2, 3 сандарын жаза білуді бекіту; * таныс заттарды биіктігі бойынша (жоғары, төмен) салыстыра білуді бекіту, заттарды осы белгі бойынша біріктіру; * ұқсас екі суретті салыстыру кезінде назар аударыңыз; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.37 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.20 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу»
22	«1,2,3 сандары, логикалық блоктар»	сандық және регтік шотты 5 шегінде бекіту, 1,2,3 сандары туралы білу; * тормен таныстыруды жалғастыру; * жасушаларды бір-бірден айналдыра білу қабілетін қалыптастыру; * дәптерде жұмыс істеу кезінде дәлдікті дамыту; * логикалық блоктармен таныстыруды жалғастыру, көп қасиетті бір қасиет бойынша екі ішкі жиынға бөлу қабілетін қалыптастыру.	Д/о: «қанша бар сонша көрсет» Д/о: «қанша?» Д/о: «шеңбермен ойын» Ү/т: тор көзді дәптермен жұмыс
23	"Заттардың теңдігі мен теңсіздігі, заттарды салыстыру"	математикалық жұмбақтарды білуге үйрету; * заттардың санын цифрмен байланыстыруды үйренуді жалғастырыңыз; * пәндердің екі тобын салыстыра отырып жаттығу;	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.38 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.22 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен

		* пәндер топтарының теңдігі мен теңсіздігі туралы түсініктерді дамыту; * таныс заттарды ені бойынша салыстыру білігін бекіту (кең, тар); * геометриялық фигура туралы білімді бекіту тіктөртбұрыш, оны көптеген басқа адамдардан табыңыз; * тіктөртбұрыштар әртүрлі мөлшерде болуы мүмкін деген идеяны қалыптастыру; * оқу тапсырмасын түсінуге және оны өз бетінше шешуге үйрету; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	танысу»
Ақпан			
24	«Дыенеш логикалық блоктарымен ойын	логикалық ойлауды дамыту; * геометриялық фигураларды жалпы белгілері бойынша топтастыру, артық; * көрнекі-бейнелі ойлауды дамыту; * суреттеме бойынша фигураны анықтау білігін бекіту; * өзіне қатысты бағытты алға (артқа, солға, оңға) анықтау білігін бекіту; * қағаз парағында шарлау, жоғарғы (төменгі, сол жақ оң жақ) жағын табу білігін бекіту.	Д/о: «Не артық» Д/о «Неге ұқсайды» Қ/о: «Робот» Д/о «орамалды әшекейлеу» Ү/т: тор көзді дәптермен жұмыс
25	«Зат топтарының теңдігі мен теңсіздігі, үлгі бойынша есеп»	заттар ерекше (шеңберде, квадратта) орналастырылған кезде екі топ арасында теңдік орнатуға үйрету; * заттарды үлгі бойынша санауға үйрету; * заттар бір-бірінен бір-бірінен жеке қашықтықта болған кезде теңдік пен теңсіздікті орнатуға үйрету; * заттардың өзіне қатысты орнын анықтауға үйретуді	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.41 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.24 Ү/т: заттардың көлемін салыстыру.

		жалғастыру; * көрнекі зейінді дамыту; * оқу тапсырмасын түсінуге және оны өз бетінше орындауға үйрету; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	
26	«Апта, тәулік, жыл»	"апта", "күн", "жыл" ұғымдарымен таныстыру; * апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы түсініктерді қалыптастыру; * күннің бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; * сөйлеу, ойлау, есте сақтау, зейінді дамыту;	Д/кұралдар «апта -сағат» Д/кұралдар «Сағат – тәулік» Д/о «Қай кезде болады» Ү/т: болашақтың уақытын сал»
27	«4 саны»	4 санымен 4 санының белгісі ретінде таныстыру; * 4 санын нүктелермен сызуға үйрету; * көптеген басқа сандардың ішінен 4 санын табыңыз; * заттарды бір-бірімен өлшемі бойынша байланыстыруды үйрену * "Үлкен", "Кіші", "ең кіші" сөздерінің сөйлеуі; * көрнекі зейіннің дамуына ықпал ету; * оқу тапсырмасын түсінуге және оны өз бетінше орындауға үйрету; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.43 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.26 Ү/т: жұмыс дәптері «Сандармен танысу»
28	«Бірнеше белгі бойынша заттарды салыстыру»	Наурыз заттарды өлшемі, ұзындығы, биіктігі, ені бойынша салыстыру қабілетін бекіту; * серияны талдау және жүзеге асыру қабілетін дамыту; * сөйлеуде салыстыру нәтижесін атап өту, ең тардан шихрокка дейін (кішкентайдан үлкенге дейін және т. б.);	Д/о: заттарды өлшемі, ұзындығы, биіктігі, ені бойынша салыстыруды бекітуге арналған ойындар мен жаттығулар.

29	«4 саны, кеңістікті бағдарлау»	4 саны мен саны туралы білімді бекіту; * 1, 2, 3, 4 сандарын пәндер санымен байланыстыруды үйренуді жалғастырыңыз; * геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту Үшбұрыш, тіктөртбұрыш; * қоршаған нысандардағы геометриялық фигураларды көруге үйрету; * заттың өзіне қатысты орнын (солға, оңға) анықтауға және сөзбен белгілеуге үйрету; * оқу тапсырмасын түсіну қабілетін қалыптастыру және оны өз бетінше орындау; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.44 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.28 Ү/ж: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу» К.В.Шевелёв – с.15 – 16.
30	«Заттардың 5ке дейінгі саны, уақытты бағдарлау»	әртүрлі анализаторлардың көмегімен заттарды санау қабілетін дамыту; * үлгі бойынша және аталған сан бойынша заттардың белгілі бір санын санау білігін 5 шегінде бекіту); * тәулік бөліктерін білуді бекіту, рет-ретімен атай білу; * күз, қыс мезгілдері туралы білімді бекіту; * қыс күзден кейін бірден келеді және жылдың барлық уақыттары бірінен соң бірі өтеді деген білімді қалыптастыру; * "төртінші қосымша" дидактикалық ойынында қосымша затты (қыстың немесе күздің белгісі) қатардан шығаруды үйрету, алып тастау принципін түсіндіру.	Д/о: «Қайда? Қанша?» Д/о «Қашан болады?» Д/о «артық төрттік» Дид. игра «Қай жыл мезгілінде қолданатын заттар» Ү/т: Жыл мезгілдері түсініктерін бекіту
31	«Заттардың саны»	логикалық блоктармен таныстыруды жалғастыру; * балалардың геометриялық фигуралар, түсі, өлшемі, қалыңдығы туралы білімдерін бекіту; * түсі (пішіні, өлшемі, өлшемі) ұқсас фигураларды таба білу	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.46 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.30 Ү/т: Санды заттар санымен

		қабілетін қалыптастыру; * ұқсас белгілері бойынша фигураларды жұпқа топтастыру білігін қалыптастыру: түсі, пішіні және т. б.: * көпті бір-бірден екі ішкі жиынтыққа бөлу қабілетін дамыту, "жоқ" логикалық операция жасау; * логикалық ойлауды дамыту;	байланыстыру қабілетін бекіту.
Сәуір			
32	«Дьенеш логикалық блоктарымен ойын»	логикалық блоктармен таныстыруды жалғастыру; * балалардың геометриялық фигуралар, түсі, өлшемі, қалыңдығы туралы білімдерін бекіту; * түсі (пішіні, өлшемі, өлшемі) ұқсас фигураларды таба білу қабілетін қалыптастыру; * ұқсас белгілері бойынша фигураларды жұпқа топтастыру білігін қалыптастыру: түсі, пішіні және т. б.: * көпті бір-бірден екі ішкі жиынтыққа бөлу қабілетін дамыту, "жоқ" логикалық операция жасау; * логикалық ойлауды дамыту;	Дид. ойын «қатарды толықтыр» Дид. ойын «жұбын тап» Дид. ойын «Шеңбермен ойын» Ү/т: Түсі, көлемі, қалыңдығы жағынан ерекшеленетін фигураны салыңыз
33	«Заттардың саны, кеңістікті бағдарлау»	санды пәндер санымен байланыстыруды үйрену; * кеңістіктік қатынастар туралы түсінік қалыптастыру (сол, оң, жоғары, алдыңғы, орта); * геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; * жыл мезгілдері (қыс, көктем, жаз, күз) туралы білімдерін бекіту.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.48 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.32 Ү/т: 1,2,3,4 сандарын бекіту
34	«Қағаз парағына бағдарлау, геометриялық фигуралар»	тордағы дәптермен таныстыруды жалғастыру; * дәптер бетінде бағдарлану білігін жетілдіру (жоғарғы, төменгі, сол, оң, орта); жасушалардың берілген санын тексеру; * жаңа геометриялық фигураларды ала отырып, жартысын бөту қабілетін бекітіңіз;	Дид. ойын «таяқшалардан пішіндер» Ү/т: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу» К.В.Шевелёв – с.17 - 18

		* санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құру қабілетін қалыптастыру; * есте сақтауды, логикалық ойлауды дамыту.	
35	«5 саны»	математикалық жұмбақтарды білуге үйрету; * 5 санымен таныстыру; * 5 санын нүктелермен жазуды үйрену; * заттардың өзіне қатысты орнын сөзбен белгілеуге үйрету (сол, справа, алдыңғы, артқы); * жыл (қыс) уақыты туралы білімді бекіту; * оқу тапсырмасын түсіну және оны өз бетінше орындау қабілетін қалыптастыру; * өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.50 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.34 Ү/т: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу»
Мамыр			
36	«Жалпак және көлемді геометриялық фигуралар, кеше, бүгін, ертең»	уақытша көріністерді, қиялды, есте сақтауды дамыту; * 5 санын білу; * жазық және көлемді геометриялық фигуралар туралы білімдерін жетілдіру; * шар мен шеңбердің, шаршы мен текшенің ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы идеяны бекіту; * сөздердің мағынасын ажыратуда жағтығу: кеше, бүгін, ертең; * қызығушылыққа, белсенділікке тәрбиелеу.	Ү/т: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу» К.В.Шевелёв – с.19 - 20
37	«5 саны, жылдам, ақырын»	5 шегінде санау білігін бекіту; * санды пәндер санымен байланыстыруды үйрену; * заттар жеке қашықтықта болған кезде объектілер топтарының теңдігін орнатуға үйрету; * геометриялық фигураларды қоршаған заттардың контурларында көруге үйрету;	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.52 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.36 Ү/т: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу» К.В.Шевелёв – с.21 - 22

38	« 5 ке дейінгі реттік санау, алыс, жақын»	* "жылдам", "баяу" ұғымдарының нақты мысалын ашыңыз. шотта 5 шегінде жаттығу; * бірнеше затты биіктігі, ұзындығы, ені және өлшемі бойынша салыстыру қабілетін бекіту; * алыс – жақын, жоғары – төмен ұғымдармен таныстыру; * сандық санау мен реттік санауды ажырата білуді жалғастыру; * көз өлшегішті, байқағыштықты, ойлауды, сандық қатынастар туралы идеяларды дамыту; * қызығушылыққа, жақсы нәтижеге ұмтылуға тәрбиелеу.	Дид.ойын «Санамак» ДЗ: Бояу дәптері.
39	«5 саны, 5ке дейінгі санау»	5 шегінде реттік шотты үйрету, сандық және реттік санауды ажырату, сұрақтарға дұрыс жауап беру: "Қанша?", "нешінші?»; * қағаз парағын шарлауды үйреніңіз; * заттардағы геометриялық фигураларды көруге үйрету; * оқу тапсырмасын түсіну және оны өз бетінше орындау қабілетін қалыптастыру; * өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.53 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.38 Ү/т: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу», К.В.Шевелёв – с.23 – 24
40	«Трапеция, дәптердегі тор көзді бағдарлау»	жазық және көлемді геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; * трапецияның геометриялық фигурасымен таныстыру; * қоршаған айналада трапецияға ұқсас заттарды табу қабілетін қалыптастыру; * трапециядан тіктөртбұрыштың айырмашылығын таба білу қабілетін қалыптастыру; * дәптердегі парақты шарлау, суретті ала отырып, белгілі бір бағытта жасушалардың қажетті санын есептеу қабілетін қалыптастыру.	Ү/т: Жұмыс дәптері «Сандармен танысу» Ступеньки – с.19 – 20.

Математикалық көріністерді диагностикалау

1. Тура және кері тәртіпте 5 шегінде санау білігі.
2. Жұптастыру негізінде 5-ке дейін заттардан тұратын заттар тобын салыстыра білу, қай заттардың үлкен, аз, бірдей екенін сөзбен айту.
3. Сандарды білу қабілеті 5 шегінде.
4. Көрнекілікке сүйене отырып, 5-ке жақын сандарды салыстыру мүмкіндігі.
5. Ұзындығы, ені, биіктігі, өлшемі бойынша заттарды салыстыру және 5 — ке дейін заттарды өсу ретімен салу, сөйлеуде олардың арасындағы қатынасты білдіру мүмкіндігі (кеңірек-тар, ұзын-қысқа және т.б.).
6. Танып ажырата білуін шаршы, шеңбер, үшбұрыш, түзу-бұрыш, трапецию, ромб, шар, куб, цилиндр ажырата білуді; - жалпақ көлемді геометриялық фигуралар.
7. Күннің бөліктерін, аптаның күндерін, жыл мезгілдерін атай білу, олардың реттілігін белгілеу.
8. Өзінен қозғалыс бағытын анықтай білу (оңға, солға, алға, артқа, жоғары, төмен).
9. Парақты шарлау мүмкіндігі: парақтың жоғарғы, төменгі, оң, сол жақтары мен бұрыштарын табу.
10. Оң және сол қолды, жансыз объектінің оң және сол жағында орналасқан заттарды көрсете білу.

Білімді бағалау:

- 1 ұпай-бала жауап бермеді.
- 2 балл-бала тәрбиешінің көмегімен жауап берді.
- 3 ұпай-бала дұрыс жауап берді.

Нәтижелерді есептеу:

- 9 – 14 ұпай-төмен деңгей
15-20-орташа деңгей
21-27-жоғары деңгей